



Студијски програм/студијски програми: Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули Вишеструка ометеност, Инклузивно образовање, Логопедија)			
Назив предмета: Терапија игром			
Наставник: Татјана З. Крстић, Нина Р. Бркић Јовановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ предмета Упознавање студената са основним поставкама везаним за улогу игре у развоју деце, као и могућностима примене игре у саветодавном и терапијском раду са децом, а посебно са вулнерабилном популацијом деце.			
Исход предмета Очекује се да студенти стекну базична знања из терапије игром у раду са децом и њиховим породицама. Такође се очекује да стекну вештине примене основних техника терапије игром са децом типичне популације, као и примене терапије игром у контексту саветодавног и терапијског рада са вулнерабилном популацијом деце (деце са сметњама у развоју, деца у стресогеним животним околностима итд.).			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Значај игре за развој деце; Фазе у развоју игре; Основне поставке примене игре у терапијске сврхе; Емоције и емоционални развој кроз игру; Улога одраслих у дететовој игри; Емпатија и емпатичко рефлектовање кроз игру; Значај и примена дечијег цртежа у саветодавно-терапијском раду; Јачање дететовог самопоуздања кроз игру; Афективна везаност између родитеља и детета и подстицање сигурне афективне везаности кроз игру; Темперамент и самоприхватање; Терапеутско постављање граница; Специфичности игре код деце са сметњама у развоју; Терапија игром у раду са породицама. <i>Практична настава</i> Технике и методе у терапији игром (практични примери и примена); Осмишљавање и прилагођавање игре специфичним потребама детета и породице; Процена функционисања детета (афективна везаност, темперамент, самопоуздање); Симболичка игра и играње улога; Цртеж у терапији породице; Употреба прича у терапијске сврхе; Значај игре у развоју деце са сметњама у развоју; Могућности кориштења игре у раду са децом са сметњама у развоју; Примена игре у групи; Технике терапије игром које се користе у раду са породицама.			
Литература <i>Обавезна:</i> 1. Гјурковић Т. Терапија игром. Сплит: Харфа, 2016. 2. Дуран М. Дијете и игра. Јастребарско: Наклада Слуп, 1995. <i>Допунска:</i> 1. Russ SW. Play in Child Development and Psychotherapy: Toward Empirically Supported Practice. Lawrence Erlbaum Associates, 2004. 2. O'Connor KJ, Schaefer CE. Handbook of Play Therapy (Volume Two: Advances and innovations). A Wiley-interscience publication, 1994. 3. Kostelnik MJ, Onaga E, Rohde B, Whiren A. Дјеца с посебним потребама: Приручник за одгајатеље, учитеље и родитеље Zagreb: Educa, 2004.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методе извођења наставе предавања, интерактивна настава, групни рад, демонстрације, консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	70
практична настава	5	усмени испит	
колоквијум-и			
семинар-и	20		